

Министерство образования и науки Российской Федерации
Южно-Уральский государственный университет
Кафедра общей психологии

Ч448.я7

Ш704

ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГИЯ»

**Методические указания
по подготовке к государственному экзамену**

Под редакцией Е.Л. Солдатовой

Челябинск
Издательский центр ЮУрГУ
2014

ББК Ч448.478.я7
Ш704

*Одобрено
учебно-методической комиссией
факультета психологии*

Рецензент:
кандидат психологических наук, доцент А.В. Астаева

Итоговая государственная аттестация по направлению психология:

Ш704 методические указания по подготовке к государственному экзамену / Сост.: И.А. Шляпникова, Ю.А. Дмитриева, С.Ю. Коробова, под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 24 с.

Методические указания составлены в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 «Психология» с целью оказания помощи студентам бакалавриата в подготовке к государственному экзамену.

В методических указаниях отражены общее содержание программы государственного экзамена (наименование разделов и тем), а также приведены списки учебной литературы, перечень вопросов государственного экзамена.

ББК Ч448.478.я7
© Издательский центр ЮУрГУ, 2014

ВВЕДЕНИЕ

Итоговая государственная аттестация студентов-бакалавров, обучающихся по направлению 030300 «Психология», включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и государственный экзамен. В процессе сдачи государственного экзамена бакалавр должен продемонстрировать способность и готовность к:

- ✓ пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- ✓ овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

- ✓ отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- ✓ описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

- ✓ выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- ✓ применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

- ✓ пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10).

В процессе сдачи государственного экзамена студенты должны продемонстрировать знания по дисциплинам профессионального цикла: «Общая психология», «История психологии», «Методологические основы психологии», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психофизиология», «Экспериментальная психология», «Специальная психология», «Психодиагностика», «Дифференциальная психология».

При подготовке к сдаче государственного экзамена студенты должны ориентироваться на источники, указанные в списке литературы по каждой теме.

1. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится в соответствии с учебным планом на четвертом году обучения.

Форма сдачи государственного экзамена – устная.

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса:

I вопрос – по дисциплинам базовой части профессионального цикла;

II и III вопросы – по дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

На подготовку ответа на экзамене отводится 30 минут, на ответ – 10 минут.

По итогам устного ответа члены государственной экзаменационной комиссии согласуют оценки за ответ студентов на экзамене, выставляют итоговые оценки и оглашают их в присутствии студентов.

Для каждого из студентов секретарь ГЭК заполняет протокол с указанием номера и содержания билета, заданных комиссией вопросов и итоговой оценки.

В случае получения неудовлетворительной оценки у студента есть возможность в течение 1 дня подать заявление в апелляционную комиссию. В случае повторной неудовлетворительной сдачи экзамена студент отчисляется, но имеет право сдать государственный экзамен в следующем учебном году.

2. ОБЩЕЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Дисциплины базовой части профессионального цикла

Общая психология

1. Ощущение. Общее представление об ощущениях. Пространственные, временные, качественные и интенсивные характеристики ощущений.

2. Восприятие. Основные свойства образа восприятия: предметность, целостность, константность, обобщенность. Классификации восприятия.

3. Память. Общее определение понятия «память». Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Классификации видов памяти.

4. Общая характеристика мышления. Понятие о мышлении. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, критичность, оригинальность мышления; гибкость, широта, глубина, беглость мышления.

5. Эмоции. Общая характеристика эмоций. Классификации эмоций.

6. Психология воли. Понимание воли в психологии. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты воли.

7. Внимание. Дискуссия о психическом статусе внимания и его природе. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования.

8. Понятие личности. Понятие личности и структуры личности в психологии. Типологический и факторный подходы к описанию личности.

9. Потребностно-мотивационная сфера личности. Понятие потребности. Классификация потребностей. Понятия «мотив» и «мотивация», характеристики, функции и виды мотивов.

1. Установки личности. Определению понятия «установка». Виды и характеристики установок.

1. Теория деятельности. Общая характеристика и структура деятельности. Общее строение деятельности: соотношение внешней и внутренней деятельности. Виды деятельности: игра, учение, труд.

2. Сознание и бессознательное в личности. Сознание: определение понятия, свойства, функции. Бессознательное: представления о бессознательном, проявления бессознательного.

3. Самосознание и Я-концепция. Понятие и структура самосознания. Уровни и единицы самосознания. Понятие и структура Я-концепции. Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное.

4. Темперамент. Понятие о темпераменте, типы темперамента. Природные основы и свойства темперамента. Темперамент и деятельность.

5. Характер. Общее представление о характере. Интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты характера. Типы характеров. Формирование характера.

6. Способности. Понятие способностей. Способности и задатки. Формирование и развитие способностей.

Литература

Асмолов, А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание человека / А.Г. Асмолов. – 3-е издание. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2012. – 620 с.

Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2008. – 352 с.

Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин. – М.: ЭКСМО, 2006. – 544 с.

Общая психология: Тексты. Том I. Введение. Книга 1: В 3 т. / Ред. сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов – М.: Когито-Центр, 2013. – 640 с.

История психологии

7. История психологии. Предмет, методы и задачи истории психологии.

8. Периодизация истории психологии. Психологические взгляды в Древнем Китае.

9. Периодизация истории психологии. Психологические взгляды в Древней Индии.

10. Периодизация истории психологии. Психологические взгляды в Древней Греции доклассического периода. Учение Демокрита.

11. Софистика и ее вклад в развитие психологии. Философия Сократа, сократическая беседа.

12. Представления Платона о душе и познании. Виды удовольствий. Представления Аристотеля о душе. Вопросы психологии познания у Аристотеля.

13. Этика Аристотеля и типология Феофраста. Важнейшие тенденции в развитии психологии в поздней античности. Проблема аффектов в античной психологии.

14. Киники. Психологические взгляды Эпикура, их развитие у Лукреция. Скептики. Вопросы психологии в учениях античных врачей.

15. Важнейшие тенденции в развитии психологии в Средние века.

16. Важнейшие тенденции в развитии психологии в эпоху Возрождения.

17. Философия Декарта.

18. Психологические взгляды Б. Спинозы и Дж. Локка.

19. Французская эмпирическая психология XVIII века. Ассоциативная психология. Психология И. Гербарта.

20. Вклад немецкой классической философии в психологию. Естественнаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку. Психология В. Вундта, Э. Титченера, У. Джеймса. Функционализм. Экспериментальное изучение памяти Г. Эббингаузом. Вюрцбургская школа.

21. Психологические концепции И.М. Сеченова и В.М. Бехтерева. Развитие прикладных направлений в психологической науке последней четверти XIX – начала XX вв.

22. Психология индивидуальных различий. Педология. Психотехника. Открытый кризис в психологии.
23. Позитивизм и прагматизм. Бихевиоризм и необихевиоризм.
24. Психоанализ З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера. Направления неопрейдизма.
25. Французская социологическая школа. Описательная и понимающая психология. Гештальтпсихология.
26. Психологические идеи в русской философии. Психологические взгляды Г.И. Челпанова, К.Н. Корнилова, М.Я. Басова. Грузинская школа психологии установки.
27. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Деятельностный подход. Концепция П.Я. Гальперина.
28. Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология и логотерапия В. Франкла.
29. Когнитивная психология.

Литература

Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 672 с.

Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности: учебник для студ. психол. факультетов университетов / А.Н. Ждан. – 3-е изд., исправл. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 512 с.

История психологии XX в.: хрестоматия для высшей школы; под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2012. – 832 с.

Марцинковская, Т.Д. История психологии: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 544 с.

Марцинковская, Т.Д. История психологии: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. – М.: Гардарики, 2010. – 413 с.

Петровский, А.В. История психологии: учеб. пособие для высшей школы / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2008. – 448 с.

Психология личности в трудах отечественных психологов; сост. и общ. ред. Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2011. – 480 с.

Психология XXI века: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2013. – 863 с.

Саугстад, П. История психологии. От истоков до наших дней / П. Саугстад. – Самара: Бахрах-М, 2009. – 544 с.

Якунин, В.А. История психологии: учебное пособие / В.А. Якунин. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2009. – 378 с.

Ярошевский, М.Г. История психологии: От Античности до середины XX века: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / М.Г. Ярошевский; 2-е изд. – М.: Академия, 1997. – 409 с.

Методологические основы психологии

30. Общая характеристика методологии науки. Уровни методологии.

31. Понятие парадигмы. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки. Научные революции.

32. Современное состояние и тенденции развития психологии. Актуальные проблемы современной психологии. Стратегии психологического исследования в эпоху постнеклассической науки.

33. Структура психологических теорий. Основания сравнения психологических теорий. Критерии оценки теорий.

34. Научные школы в психологии. Научные дискуссии. Взаимосвязь феноменов, методов, теорий.

35. Методологический анализ системы категорий психологии. Системный характер базовых психологических категорий и их взаимосвязь с метапсихологическими категориями.

36. Принципы психологии. Принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития и варианты их реализации в различных психологических теориях.

37. Фундаментальные проблемы психологии. Психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психоностическая проблема.

Литература

Асмолов, А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. Учебник / А.Г. Асмолов – М.: МГУ, 2010. – 367 с.

Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – СПб: Питер, 2006. – 256 с.

Петровский, А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2002. – 512 с.

Зоопсихология и сравнительная психология

38. Общая зоопсихология. Характеристика психической деятельности животных. Объект и предмет изучения зоопсихологии. Проблема возникновения психики. Краткая история зоопсихологии. Зоопсихологические исследования в России.

39. Возрастная зоопсихология. Проблема онтогенеза поведения.

40. Общая характеристика эволюции психики.

41. Общая характеристика сравнительной психологии, ее связь с другими науками. Сравнительный анализ теорий, описывающих поведение животных и человека.

Литература

Ступина, С. Зоопсихология / С. Ступина, А. Филиппечев. – М.: Юрайт-Издат, 2006. – 176 с.

Филиппова, Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во "Академия", 2011. – 544 с.

Социальная психология

42. Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания (интрадисциплинарный и интердисциплинарный подходы).

43. Методы социальной психологии. Методы сбора данных (опрос, анализ документов, эксперимент, тесты, наблюдение); методы воздействия (социально-психологический тренинг, консультирование, групповая дискуссия и т.д.); статистические методы.

44. Психология больших социальных групп. Общие признаки больших групп: специфические регуляторы социального поведения (нравы, обычаи и традиции); образ жизни (формы общения, тип контактов, складывающихся между людьми, интересы, ценности, потребности и пр.); наличие специфического языка; классификация больших групп в социальной психологии.

45. Социальная психология больших социальных групп. Специфика общения в больших общностях. Трансформация личности в толпе.

46. Социальная психология малой группы. Признаки малой группы. Верхняя и нижняя границы малой группы. Классификации малых групп. Основные теоретические подходы к изучению малых групп.

47. Социальная психология малых групп. Развитие малой группы. Основные элементы групповой динамики. Механизмы развития малой группы. Цель группы, нормы группы. Конформное поведение.

48. Социальная психология малой группы. Управление малой группой. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Классификация типов и стилей лидерства. Феномен ролевой дифференциации лидерства.

49. Социальная психология общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Основные знаковые системы невербальной коммуникации.

50. Социальная психология общения. Общение как взаимодействие. Классификация типов взаимодействия по К.Томасу. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Проблема точности межличностной перцепции.

Литература

Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева – М.: Аспект Пресс, 2010 – 638 с.

Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс – СПб.: Питер, 2014 – 800 с.

Аронсон, Э. Общественное животное / Э. Аронсон – СПб.: Прайм-Еврознак, 2010. – 416 с.

Психология труда, инженерная психология и эргономика

51. Психология труда как область знания. Основные проблемы психологии труда. Трудовой процесс и его структура. Средства труда, орудия труда и их основные разновидности. Условия труда. Понятие субъект труда в психологии труда, уровни его изучения.

52. Психологическое профессиоведение. Понятия «профессиограмма» и «психограмма».

53. Психологические основы профотбора, основные требования и принципы организации.

54. Психологические основы профессиональной ориентации и консультации, основные требования и принципы организации.

55. Профессиональная адаптация и реабилитация, задачи и принципы организации.

Литература

Манухина, С.Ю. Инженерная психология и эргономика: хрестоматия: учебно-методический комплекс / автор и составитель С.Ю. Манухина – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2009. – 224 с

Павлова, А.М. Психология труда: учеб. пособие / А.М. Павлова; под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. – 156 с.

Курбацкая, Т.В. Психология труда. Психология журналистики. Психология рекламы. Часть 1. Учебник. – Набережные Челны, 2009. – 417 с.

Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 1 / Под ред. В.А. Бодрова и А.Л. Журавлева. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 615 с.

Организационная психология

56. Организационная культура. Характеристики основных типов организационной культуры. Влияние организационной культуры на систему управления и эффективность деятельности персонала.

57. Стадии развития организации. Взаимосвязь факторов, влияющих на формирование системы управления в организации.

58. Психологические основы мотивации персонала. Понятия «потребность» и «мотив». Индивидуальная мотивация и мотивационный менеджмент. Задачи мотивационного менеджмента.

59. Обучение и развитие персонала организаций. Классификация форм организации обучения и развития персонала. Постановка целей в корпоративном обучении.

60. Психология управления конфликтами в организации. Конфликтология в системе наук. Социология и психология как основа конфликтологии.

Литература

Евтихов, О.В. Психология управления персоналом: теория и практика / О.В. Евтихов. – СПб.: Речь, 2010. – 319 с.

Кибанов, А.Я. Управление персоналом организации: учебник / А.Я. Кибанов. – М.: Изд-во: Инфа-М, 2010. – 695 с.

Регнет, Э. Конфликты в организациях. Формы, функции и способы преодоления / Э. Регнет. – Харьков: Изд-во Институт прикладной психологии «Гуманитарный центр», 2005. – 396 с.

Управление персоналом: Учебник для вузов / Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Ерёмина. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 563 с.

Психология развития и возрастная психология

61. Предмет, задачи и отрасли психологии развития. Понятие развития в психологии и смежных науках. Предмет психологии развития. Практические и теоретические задачи психологии развития. Место психологии развития в системе наук. Отрасли психологии развития.

62. Методы исследования в психологии развития. Стратегии исследования развития психики, их соотношение с состоянием науки и уровнем развития теоретических представлений. Классификация методов (по Б.Г. Ананьеву). Характеристика, значение и особенности применения методов возрастной психологии.

63. Ранние теоретические концепции психического развития. Биогенетические теории в психологии развития. Нормативный подход к исследованию развития психики. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.

64. Психоаналитические теории развития. Теория психосексуального развития З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Представления о психическом развитии в концепциях неопрейдистов (А. Фрейд, К. Хорни, М. Кляйн, Д. Винникот).

65. Теории научения. Теории классического (Павлов И.П., Уотсон Дж.) и инструментального (Скиннер Б, Торндайк Э.) обуславливания. Концепции социального научения (Бандура А., Миллер Н. и Халл К.)

66. Гуманистические концепции развития. Основные идеи развития личности в концепции самоактуализации А. Маслоу и в гуманистической теории К. Роджерса.

67. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Природа интеллекта. Стадии интеллектуального развития и их характеристика.

68. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского. Понятие культурного развития. Законы формирования и развития высших психических функций. Периодизация развития. Понятие социальной ситуации развития и центрального новообразования возраста. Понятие «зона ближайшего развития». Стабильные и критические периоды развития.

69. Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии. Понятие о ведущем виде деятельности (А.Н. Леонтьев). Периодизация психического развития (Д.Б. Эльконин). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности (Б.Г. Ананьев).

70. Развитие в перинатальный период. Особенности физического и

психического развития ребенка в пренатальный период. Возможности психического отражения и научения. Симбиотическое единство матери с ребенком. Зарождение эмоционального отношения матери к ребенку. Кризис рождения.

71. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период новорожденности и младенчества. Общая характеристика кризиса новорожденности. Сенсомоторное развитие в младенчестве. Развитие речи, мышления и эмоциональной сферы в первый год жизни. Кризис одного года.

72. Психическое развитие ребенка раннего детского возраста. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период раннего детства. Особенности развития психики в раннем детстве. Первые представления о себе, возникновение самосознания. Характеристика кризиса трех лет.

73. Психология ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период дошкольного детства. Роль игры в развитии дошкольника. Особенности развития когнитивной, эмоциональной и волевой сферы дошкольника. Особенности становления личности в дошкольном возрасте, характеристика кризиса 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.

74. Особенности развития в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Особенности развития личности младшего школьника.

75. Психология подросткового и юношеского возраста. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования подросткового и юношеского периодов развития. Особенности когнитивного развития в подростковом и юношеском возрасте. Эмоциональное развитие подростка. Развитие самосознания и образа «Я» подростка. Психологические особенности профессионального самоопределения и формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Роль общения в развитии личности в подростковом и юношеском возрасте.

76. Психология зрелого возраста. Общая характеристика периода зрелости. Зрелость как период наивысших достижений личности. Особенности когнитивного и личностного развития в зрелом возрасте. Характеристика кризисов зрелости.

77. Период геронтогенеза. Особенности эволюционно-инволюционных процессов в геронтогенезе. Основные задачи развития в период геронтогенеза. Проблема профилактики старения.

Литература

Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 939 с.

Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: Сфера, 2009.– 463 с.

Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития / В.С. Мухина. – М.: Изд-во «Академия», 2009. – 637 с.

Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. – М.: Высшее образование, МГППУ (Инфра-М), 2009. – 460 с.

Введение в клиническую психологию

78. Клиническая психология как психологическая дисциплина. Клиническая психология как наука и профессия, её определение, предмет, задачи, междисциплинарные связи и история развития.

79. Характеристика клинической психологии как прикладной области психологии. Основные разделы клинической психологии. Методология и основные методы клинической психологии. Клиническая психология в системе медицинской науки.

80. Общие теоретико-методологические основы клинической психологии. Основные психологические категории клинической психологии и взаимосвязи между ними.

Литература

Залевский, Г.В. Введение в клиническую психологию / Г.В. Залевский. – СПб.: Академия, 2012. – 208 с.

Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. – 960 с.

Педагогическая психология

81. Предмет и задачи педагогической психологии. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии и этапы ее становления.

82. Учебная деятельность, ее источники, структура, условия.

83. Мотивация учения в школьном возрасте: виды мотивов учения, психологические характеристики мотивов учения, возрастные особенности мотивации учения.

84. Методы формирования мотивации учения в школьном возрасте: содержание обучения как способ формирования мотивации учения, мотивационные возможности организации учебной деятельности и коллективных форм обучения школьников, роль педагогической оценки в становлении мотивации учения школьников.

85. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.

Литература

Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие / Б.П. Бархаев – СПб. и др.: Питер, 2007 – 444 с.

Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов по пед. и психол. направлениям и специальностям / И.А. Зимняя – М.: Логос , 2008 – 382 с.

Экспериментальная психология

86. Эксперимент, как активный метод исследования. Зависимая и независимая переменные. Научная гипотеза. Типы гипотез в эксперименте. Внешняя и внутренняя валидность эксперимента. Побочные переменные. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность эксперимента.

87. Виды экспериментов. Естественный и лабораторный эксперименты. Классификация основных экспериментальных планов. Интраиндивидуальная и межгрупповая схемы эксперимента. Эксперименты с предварительным тестированием. Эксперименты с контрольной группой. Эксперименты и квазиэксперименты. Факторные эксперименты.

Литература

Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учеб. Для вузов / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2012. – 318 с.

Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров / Т.В. Корнилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 640 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Специальная психология

88. Специальная психология как наука. Определение, цели и задачи специальной психологии. Теоретическое и практическое значение специальной психологии.

89. Методы специальной психологии. Принципы, технологии и методы специального образования.

90. Методы специальной психологии. Инновационные методы и технологии обучения и эффективность их использования в специальной психологии.

91. Понятие дизонтогенеза. Психологическая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.

Литература

Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. – М.: Изд-во МГУ, 2011. – 144 с.

Рычкова, Л.С. Медико-психологические аспекты школьной дезадаптации у детей с интеллектуальными затруднениями / Л.С. Рычкова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 180 с.

Рычкова, Л.С. Специальная психология: учебное пособие / Л.С. Рычкова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 157 с.

Усанова, О.Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей / О.Н. Усанова. – СПб.: ПИТЕР, 2008. – 400 с.

Психодиагностика

92. История психодиагностики, перспективы ее развития; современное состояние психодиагностики.

93. Классификация психодиагностических методов; особенности применения для разных категорий клиентов.

94. Этические принципы психодиагностики; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования.

95. Алгоритм создания и адаптации методик; основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество – репрезентативность, надежность, валидность, достоверность.

96. Сферы применения психодиагностических методов.

Литература

Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов по специальности «Психология» / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. и др. : Питер, 2011. – 378 с.

Общая психодиагностика: Учеб. / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов и др. – СПб. : Речь, 2002. – 438 с.

Психодиагностика. Теория и практика: Углубленный курс. Учебник для бакалавров: учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям / М.К. Акимов и др.; под ред. М. К. Акимовой; Рос. гос. гуманитар. ун-т. – М. : Юрайт, 2014. – 630 с.

Дифференциальная психология

97. Современное понимание предмета дифференциальной психологии. Статус дифференциальной психологии в системе психологических наук, связь с этими науками. Практическое приложение дифференциальной психологии.

98. Понятие индивидуальности. Системный подход к изучению индивидуальности. Общие представления об уровнях индивидуальности.

99. Понятия наследственности и среды. Современные представления о взаимосвязях и взаимовлиянии наследственных и средовых факторов.

100. Понятие «тип» в психологии: краткое определение. Основные особенности психологических типов. Пример одной конкретной типологии (темперамента, характера, личности – на выбор студента).

101. Понятие «стиль» в психологии: краткое определение. Когнитивный стиль как сквозная характеристика индивидуальности: психологическое содержание, методы изучения на конкретных примерах (полезависимость/полenezависимость, аналитичности/синтетичность – на выбор студента).

102. Понятие «черта» в психологии: краткое определение. Основные характеристики черт личности по Г. Оллпорту. Структура личности с позиции теории черт и методы ее изучения на примере одной из моделей (Р. Кеттелл, «Большая пятерка»).

Литература

Выбойщик, И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие. Ч.1 / И.В. Выбойщик. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 62 с.; Ч.2 / И.В. Выбойщик. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 64 с.

Дерманова, И.Б. Дифференциальная психология: Учебное пособие. Ч.1/ И.Б. Дерманова. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2010. – 108 с.; Ч.2/ И.Б. Дерманова. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2011. – 123 с.

Либин, А.В. Дифференциальная психология. Наука о сходстве и различиях между людьми /А.В. Либин. – М.: Эксмо, 2008. – 576 с.

Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

103. Содержание психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии в школе.

104. Работа преподавателя с содержанием учебного курса психологии в школе.

105. Традиционные методы обучения в преподавании психологии в школе.

106. Метод экспрессии и метод творческого самовыражения в преподавании психологии в школе.

Литература

Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2007. – 144 с.

Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальности психологии / В.Н. Карандашев СПб. и др. : Питер , 2008 – 249 с.

Молочкова, И.В. Методологические и методические аспекты психологии как учебного предмета в школе и в вузе: учебное пособие / И.В. Молочкова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 123 с.

Дисциплины вариативной части профессионального цикла

Психология семьи

107. Семья как малая группа и как система. Функции семьи. Структура семьи. Понятие и виды семейных правил. Понятие и характеристика семейных ролей. Семейные подсистемы. Понятие и виды границ семьи. Характеристика разных типов семей.

108. Понятие и стадии жизненного цикла семьи. Задачи развития семьи на каждой стадии. Кризисы семейной жизни.

109. Понятие и типы семейного воспитания (подходы В.И. Гарбузова, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллера). Понятие и характеристика родительского отношения. Понятие и основные параметры детско-родительских отношений: уровень протекции, социальный контроль, стиль общения и др. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.

Литература

Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб и др.: Питер, 2008. – 176 с.

Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – 319 с.

Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академ. проект: Трикта, 2008. – 734 с.

Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис – СПб и др.: Питер, 2008. – 668 с.

Теории и методы психологического консультирования

110. Психологическое консультирование: понятие, виды, цели, задачи, принципы. Консультирование и психотерапия: сходства и различия. Профессиональная этика в консультировании. Критерии эффективности консультативного процесса.

111. Взаимодействие консультанта и клиента в консультативном процессе. Консультативный контакт, его функции и средства поддержания. Консультативный контракт: функции, организационные и содержательные пункты контракта. Консультативное воздействие, его виды. Требования к личности консультанта. Профессиональная подготовка консультанта, условия профессиональной деятельности психолога-консультанта.

112. Сравнительный анализ основных направлений психологического консультирования: психодинамическое, поведенческое, когнитивное, гуманистическое, экзистенциальное (теоретические основы, взгляд на природу невроза, цели, специфика консультативных отношений).

113. Индивидуальная психотерапия: задачи, показания, преимущества и ограничения, специфические проблемы. Связь индивидуальной психотерапии с психологическим консультированием. Связь индивидуальной и групповой психотерапии.

114. Групповая психотерапия: задачи, показания, преимущества и ограничения, специфические проблемы. Основные виды групповой психотерапии.

115. Психотерапевтические факторы группы: поощрение надежды, универсальность проблемы, обратная связь, признание, коррекция опыта первичной семьи, совершенствование социальных навыков, социальное научение, катарсис, сплоченность, со-бытие.

116. Групповой терапевт: требования к личности и профессиональной подготовке. Профессиональные навыки. Стил ь работы. Перенос и контрперенос. Ко-терапия в группе.

117. Соппротивление в групповой терапии и его формы. Способы работы с групповым сопротивлением. Условия и навыки эффективного взаимодействия в группе.

Литература

Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб.: Питер, 2010. – 464 с.

Бьюдженталь, Дж. Искусство психотерапевта / Дж. Бьюдженталь. – СПб.: Питер, 2012. – 304 с.

Карвасарский, Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия / Б.Д. Карвасарский. – СПб.: Питер, 2010. – 752 с.

Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2011. – 240 с.

Психология малых групп

118. Малая группа. Понятие малой группы. Виды малых групп.

119. Структура малой группы. Структурные характеристики малой группы. Социометрический подход. Ролевая структура малой группы.

120. Управление малой группой. Понятие социальной власти. Лидерство в малой группе. Руководство малой группой.

Литература

Коломинский, Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. Учебное пособие для психологов, педагогов, социологов. / Я.Л. Коломинский. – М.: Издательство: [АСТ](#), 2010. – 448 с.

Сидоренков, А.В. Социальная психология малых групп: учеб. пособие для вузов / А.В. Сидоренков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 380 с.

Сидоренков, А.В. Социально-психологические теории малой группы. / А.В. Сидоренков, Н.А. Захарченко, И.И. Сидоренкова. – М.: Вузовская книга, 2011. – 174 с.

Социально-психологический тренинг

121. Области применения СПТ и функции СПТ. Цели и задачи СПТ. Основные принципы СПТ. Этические принципы работы ведущего.

122. Общая схема проведения социально-психологического тренинга. Подбор группы. Вступительное слово. Этап создания работоспособности. Этап ориентации. Этап изменений. Заключительный этап.

123. Классификация методов в тренинге. Методические средства тренинга: техники предоставления информации; имитационные техники; техники создания реальной среды.

124. Классификация методов в тренинге. Групповая дискуссия. Рефлексия собственного опыта. Ролевая игра. Моделирование ролевой игры на разных этапах социально-психологического тренинга. Психогимнастика. Модерация.

Литература

Макшанов, С.И. Психология тренинга / С.И. Макшанов. – СПб., 2010. – 167 с.

Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. / И.В. Вачков. – М., Издательство «Ось-89», 2012. – 256 с.

Петровская, Л.А. Теоретические и методические вопросы социально-

психологического тренинга. / Л.А. Петровская. – М., 2012. – 246 с.

Психология творчества и искусства

125. Предмет психологии искусства. Различные аспекты предмета психологии искусства: психология художественного творчества, психология восприятия искусства, психология красоты, психология истории искусства.

126. Психология художественного восприятия. Закономерности и факторы восприятия произведения искусства.

127. Психология художественного воздействия. Закономерности и типы художественных воздействий разных направлений искусства: катарсис, антикатарсис, открытая катастрофа.

128. Искусство и личность. Способы «присутствия» личности автора в произведении искусства. Источники авторского художественного стиля. Личность воспринимающего в психологии искусства.

Литература

Грязева-Добшинская, В.Г. Психология творчества и одаренности. Теоретические основы. Эмпирические исследования. Прикладные разработки: учебное пособие / В.Г. Грязева-Добшинская. – Челябинск, Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 262 с.

Грязева-Добшинская, В.Г. Современное искусство и личность: гармонии и катастрофы. – М.: Академический проект, 2002. – 402 с.

Социальная психология личности

129. Социально-психологические аспекты социальной роли личности. Понятие «роль». Социальная роль личности. Классификация ролей личности. Ролевой конфликт. Соотношение статуса и роли личности.

130. Лидерство. Феномен лидерства. Современные теории лидерства.

131. Понятие о социализации личности. Социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование социальности.

132. Понятие аттракции в психологии. Факторы аттракции в межличностном взаимодействии.

133. Современные концепции социальной психологии личности.

Литература

Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учеб. пособие для вузов по специальности «Психология» / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 304 с.

Психология массовых коммуникаций

134. Актуальные проблемы психологии массовых коммуникаций в современном мире. Особенности массовых коммуникаций при переходе к постиндустриальному, информационному обществу. Понятие креативной эпохи.

135. Символическое пространство массовых коммуникаций и креативные психологические технологии воздействий СМИ.

136. Социально-психологические воздействия СМИ на личность. Проблема воздействия средств массовой информации на изменение установок и поведения личности.

137. Социально-психологические и социо-культурные механизмы воздействия различных форм массовых коммуникаций.

Литература

Романов, А.А. Массовые коммуникации: учеб. пособие для вузов по специальностям 032401 «Реклама», 080111 «Маркетинг» / А.А. Романов, Г.А. Васильев. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 234 с.

Харрис, С. Психология массовых коммуникаций / С. Харрис. – СПб: Прайм-Еврознак, 2003. – 448 с.

Теории личности

138. Предмет, цель и задачи персонологии. Компоненты общей теории личности. Примеры теорий, в которых наиболее полно рассмотрены такие компоненты как: структура личности, факторы и стадии развития личности, особенности здоровой личности, причины отклонений в функционировании личности.

139. Основные направления в изучении личности: психодинамическое, бихевиоральное, гуманистическое. Принципиальные различия во взглядах представителей этих направлений на природу человека.

140. Основные принципы изучения личности в теории оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера. Достоинства и недостатки бихевиоральных теорий.

141. Основные положения гуманистической теории Э. Фромма (проблема свободы личности, экзистенциальные потребности, механизмы бегства от свободы, социальные типы характеров).

142. Концепция научения через наблюдение в теории А.Бандуры. Основные процессы научения. Роль и различные формы подкрепления.

143. Основные положения теории личностных конструктов Дж. Келли (люди как исследователи, конструктивный альтернативизм, представления о структуре и движущих силах личности).

144. Представления о структуре личности и ее движущих силах в теориях З.Фрейда и К.Юнга (сходства и различия).

145. Диспозиционный подход к изучению личности в теории личности Г. Олпорта. Представления Г. Олпорта о здоровой личности и этапах ее развития (соотношение понятий «здоровая» и «зрелая личность», основные черты зрелой личности, стадии развития проприума).

146. Сравнительный анализ теорий личности Р. Кеттелла и Г. Айзенка (сходства и различия).

147. Понятие «самоактуализации» в теории личности А. Маслоу (истoki изучения самоактуализации, бытийные ценности, способы поведения, ведущие к самоактуализации, самоактуализация и преодоление дихотомий).

148. Основные положения теории личности К. Роджерса. Понятие «Я-

концепция» ее структура, условия развития. Причины развития невроза. Принципы клиент-центрированного подхода в психотерапии К. Рогджерса.

149. Понятие «личностный конструкт» в теории Дж. Келли. Специфические особенности личностных конструктов и их классификация. Роль конструктов в социальных отношениях.

Литература

Первин, Л. Психология личности: Теория и исследования/ Л. Первин, О. Джон.— М.: Аспект-Пресс, 2011. — 607 с.

Психология личности. Т.1 Хрестоматия. — Самара, Издательский Дом «БАХРАХ - М», 2010. — 544 с.

Психология личности. Т.2 Хрестоматия. — Самара, Издательский Дом «БАХРАХ - М», 2010. — 544 с.

Хьелл, Л. Теории личности (Основные положения, исследования и применение) / Л.Хьелл, Д. Зиглер.— СПб.: Питер Пресс, 2007. — 608 с.

Социально-психологическая адаптация личности

150. Социально-психологическая адаптация личности. Отличие социально-психологической адаптации от биологической. Адаптация по внешнему и по внутреннему критериям. Принципы диагностики уровня адаптированности по внешнему и по внутреннему критериям. Адаптация, как процесс.

151. Механизмы социально-психологической адаптации личности. Врождённые и приобретённые механизмы адаптации. Адаптивные черты личности. Стресс и адаптация. Стратегии адаптивного поведения. Адаптация и механизмы психологической защиты личности.

Литература

Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация. Механизмы и стратегии / А.А. Налчаджян — Эксмо, 2010. — 369 с.

Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. — 479 с.

Методы профориентации и профконсультирования

152. Основные понятия и категории профориентации. Профессия. Специальность. Квалификация. Должность. Профессиональная пригодность. Профессиональное самоопределение. Карьера. Профессиограмма. Психограмма.

153. Классификации профессий. Классификация профессий по Е.А. Климову. Типы, классы, отделы, группы профессий.

154. Профориентация. Принципы, этапы, этические нормы профориентационной работы.

155. Человек как субъект труда. Признаки субъекта труда. Структура личности профессионала. Основные периодизации развития профессионала. Кризисы профессионального становления.

156. Профессиональное самоопределение. Психологические условия самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения.

157. Направления профориентационной работы. Профессиональное просвещение. Профессиональная диагностика. Профессиональное консультирование. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация.

Литература

Зеер, Э.Ф. Психология профессий. Учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект: Фонд «Мир», 2008. – 329 с.

Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009. – 239 с.

Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 318 с.

Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников / Н.С. Пряжников. – М.: Академи , 2010. – 493 с.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА СТУДЕНТА НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Оценка «отлично»

Оценка «отлично» ставится, если студент показал высокий уровень владения учебно-программным материалом, свободное владение категориальным аппаратом, аналитический подход к различным теориям и направлениям психологии, умение применять на практике теоретические знания, владение основными методами и технологиями практической психолого-педагогической деятельности, проявив при этом системность знаний, логичность изложения, высокую профессиональную направленность.

Оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» ставится, если студент показал полное знание учебно-программного материала, владение основными фактами, относящимися к области психологии, имеет представление об основных методах и направлениях психологии, но во время ответа допускал незначительные ошибки и сам исправлял их или показал незначительные пробелы в знании теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаружил знание основного материала в объеме, достаточном для работы практического психолога и дальнейшей учебы, допустив при этом погрешности, обнаружив пробелы в некоторых областях.

Оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент показал слабое владение материалом, допускал грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, не владеет основными методами и технологиями практической работы, что ставит под сомнение его способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Порядок проведения государственного экзамена.....	4
2. Общее тематическое содержание программы государственного экзамена.....	5
3. Критерии оценивания ответа студента на государственном экзамене.....	23